

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
от 20.05.2019 года  
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации работы логопедического кабинета при школе

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Вятские Поляны»

#### 1. Общие положения

Нормативно-правовая основа разработки данного Положения:

- «Об образовании» в редакции федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Письмом Минобрнауки России «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» от 04.09.1997 г. № 48 (в редакции инструктивного письма Минобрнауки России от 26.12.2000 г. № 3);
- Инструктивным письмом Минобрнауки России от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Письмом Минобрнауки России от 20.06.2002 «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»;

Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности логопедического кабинета при школе.

Логопедический кабинет является неотъемлемой частью системы коррекционной работы по обеспечению успешности освоения обучающимися АООП школы.

#### 2. Цели и задачи работы логопедического кабинета

Основная цель – оказание логопедической помощи учащимся школы, имеющим различные нарушения устной и письменной речи через диагностику, коррекцию и развитие всех сторон связной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической); формирование навыков вербальной коммуникации

Основные задачи:

- диагностика и коррекция звукопроизношения;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи;
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы ( мышления, памяти, внимания).

распространение логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;  
- работа в составе ППк.

### **3. Направления деятельности логопедической работы**

Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

Аналитико-диагностическая работа: комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе данных, полученных при обследовании; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного ПМПк.

Коррекционно-развивающая работа: направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функций речи. Работа ведётся на фонетическом, фонематическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Профилактическая и просветительская работа: повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы и мероприятиях по повышению успеваемости обучающихся, имеющих нарушения речи. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом.

Организационно-методическая работа: повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда; обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевых нарушений; совершенствование программно-методического оснащения логопедического кабинета.

### **4. Организация логопедической работы**

Для проведения логопедических занятий логопедический кабинет, должен отвечать санитарно-гигиеническим требованиям и должен быть оснащен необходимым специальным оборудованием, методическим, дидактическим (наглядным, демонстрационным, раздаточным) материалом. *(Приложение 1)*.

На занятия в логопедический кабинет зачисляются обучающиеся школы, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (системное недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные системным, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

Основным критерием при зачислении на занятия является рекомендации ЦПМПк, характер речевого нарушения и его значение для успеваемости и общения обучающегося. Первоочередному зачислению на логопедические занятия подлежат обучающиеся с такими нарушениями произношения, которые мешают их речевому общению, усвоению чтения и письма, а также обучающиеся, недостатки речи которых обусловлены ринолалией, дизартрией, алалией, афазией, тяжелой формой заикания и некоторыми

