

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 30.05.2019 года
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
Директор КОГОБУ ШОВЗ

г. Вятские Поляны

В.Ю.Решетников

приказ от 30.05.2019 года



ПОЛОЖЕНИЕ О КЛАССНОМ ЧАСЕ

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Вятские Поляны»

1. Общие положения

Классный час – это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и всестороннему развитию его членов.

2. Задачи классного часа

- 2.1. Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.
- 2.2.Формирование у детей умений и навыков мыслительной и практической деятельности.
- 2.3. Обогащение сознания учащихся знаниями о природе, обществе, технике, различных видах деятельности человека.
- 2.4. Содействие становлению и проявлению субъективности и индивидуальности учащихся, их творческих способностей.
- 2.5. Способствовать физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

3. Функции классного часа

- 3.1. Классный час выполняет три основные воспитательные функции : просветительскую, ориентирующую и направляющую.
 - 3.1.1. **Просветительская функция** заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников по этике, эстетике, психологии, по различным учебным дисциплинам. Предметом классного часа могут быть знания в области техники, народного хозяйства, а также сведения о событиях, происходящих в родном городе, округе, стране, мире, т.е. объектом рассмотрения может стать любое явление социальной жизни.
 - 3.1.2. **Ориентирующая функция** состоит в формировании у школьников определенного отношения к объектам окружающей действительности, в выработке у них иерархии материальных и духовных, общественных ценностей. Если просветительская функция предполагает знакомство с миром, то ориентирующая – его оценку. Названные функции тесно взаимосвязаны между собой, так как невозможно знакомить с миром, не давая оценку ему. Невозможно привить любовь к тому, с чем ребенок не знаком.

3.1.3. Направляющая функция классного часа предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни школьников, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Если в процессе проведения классного часа отсутствует направленность, то эффективность его воздействия существенно снижается или сводится на нет, так как знания не переходят в убеждения, в реальные поступки.

Чаще всего классный час выполняет все три функции одновременно.

4. Организация и проведение классного час

4.1. Классный час является одной из форм организации воспитательной деятельности классного руководителя с классным коллективом.

4.2. Классный руководитель вносит в общее расписание уроков время проведения классных часов в своем классе.

4.3. Классный час проходит в каждом классе еженедельно, в течение 30-40 минут, темы классных часов записываются в журнал классного руководителя на специально отведенной странице. Три классных часа в месяц являются тематическими и составляют систему классных часов, проведенных в учебном году.

4.4. Методическое объединение классных руководителей определяет традиционные классные часы на учебный год в соответствии с анализом воспитательной работы прошедшего учебного года, с целями и задачами на предстоящий учебный год и с учетом традиционных общешкольных мероприятий.

4.5. Форму проведения классного часа выбирает классный руководитель.

4.6. Классный руководитель при подготовке и проведении классного часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа.

5. Структура классного часа

5.1. В структурном отношении классный час состоит из трех частей: вступительной, основной и заключительной.

5.2. Назначение вступительной части: активизировать внимание учеников, обеспечить достаточно серьезное и уважительное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека, производстве, развитии науки и общества.

5.3. Цели основной части определяются воспитательными задачами классного часа.

5.4. Во время заключительной части важно:

- стимулировать потребность школьников в самовоспитании;
- поддержать желание изменить к лучшему жизнь окружающих;
- направить энергию воспитанников на совершение практических дел на благо других людей.

6. Формы проведения классных часов

6.1. Дискуссионные формы:

- диспут,
- дискуссия,
- конференция,
- круглый стол,
- вечер вопросов и ответов,
- встреча с приглашенными людьми,
- лекция,
- лекторий,
- аукцион;

6.2. Формы состязательного характера:

- конкурс,
- викторина,

- путешествие,
- КВН,
- эстафета полезных дел,
- смотр,
- парад,
- презентация,
- турнир,
- олимпиада;

6.3. Творческие формы:

- фестиваль,
- выставка,
- устный журнал,
- живая газета,
- творческий труд,
- представление (проектов),
- юморина,
- спектакль,
- концерт,
- ярмарка;

6.4. Игровые формы:

- ролевые игры,
- сюжетные игры,
- интеллектуальные,
- игры – катастрофы;

6.5. Формы психологического просвещения:

- тренинг,
- исследование;

6.6. Подвижные формы:

- веселые старты,
- малая олимпиада,
- школьная олимпиада,
- день...(атлетики, здоровья и т.д.);

6.7. Формы работы вне школы:

- экскурсия,
- поход,
- выездное мероприятие (концерт, цирковое, театральное представление).

7. Схема анализа классного часа

7.1. При анализе/самоанализе классного часа необходимо ответить на следующие вопросы:

Какие воспитательные задачи был призван решить данный классный час, и насколько они были решены? Какие пути решения означенных задач намечены на будущее?

Какие положительные качества формируются у коллектива и отдельных учащихся во взглядах (понятиях), умениях и привычках поведения?

Как подготовлены учащиеся к мероприятию? Роль самих учащихся в его подготовке, как распределены поручения?

Какова идеальная направленность и степень новизны информационного материала (примеров Насколько эстетически привлекательно все было исполнено и оформлено?

Разнообразны и целесообразны ли были виды деятельности всех участников классного часа?

Каково отношение учащихся к мероприятию (интерес, внимание, активное участие)?