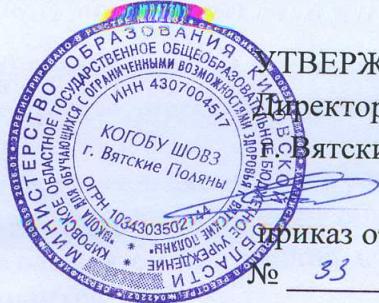


ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
от 30.05.2019 года  
протокол № 3



УТВЕРЖДЕНО  
Директор КОГОБУ ШОВЗ  
г. Вятские Поляны  
В.Ю.Решетников  
приказ от 30.06.2019 года  
№ 33

## ПОЛОЖЕНИЕ о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС, а также для детей-инвалидов получающих обучение на дому Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Вятские Поляны»

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:  
с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 года, (статьи 47, 48);  
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
- с примерной АООП, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих";
- с Приказом Минтруда Российской Федерации № 544 от 18.10.2013 г. «О Профессиональном стандарте педагога»;

Уставом КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны

- 1.2. Организация и содержание индивидуального обучения на дому регламентированы следующими нормативными документами:

Приказ Минздрава РФ от 30.06.2016г № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»

- 1.3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по варианту 2 АООП.

- 1.4. Исходными документами для составления СИПР являются:

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;

примерная АООП вариант 2, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Приказ Министерства образования и науки РФ 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- 1.5. Цель СИПР - учет специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с приложением к ФГОС, (вариант 2)).
- 1.6. СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.
- 1.7. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

- 1.8. Функции рабочей программы:
- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
  - определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;
  - процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
  - оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

## **II. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

- 2.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции ОО и реализуется самостоятельно.
- 2.2. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.
- 2.3. СИПР рассчитана на учебный год.
- 2.4. При составлении, согласовании и утверждении СИПР должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:
  - федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;
  - примерной АООП вариант 2, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
  - учебно-методическому комплексу (учебникам).
- 2.5. Если в примерной программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в СИПР распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся. СИПР должна быть адаптирована к используемому учебнику или учебно-методическому пособию.
- 2.6. Составитель СИПР может самостоятельно:
  - раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;
  - конкретизировать и детализировать темы;
  - устанавливать последовательность изучения учебного материала;
  - распределять учебный материал по годам обучения;
  - распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;
  - конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
  - выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

## **III. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

- 3.1. Структура СИПР должна включать:
  - 1) общие сведения о ребёнке;
  - 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
  - 3) индивидуальный учебный план;
  - 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
  - 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
  - 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
  - 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося;
  - 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
  - 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.
- 3.2. Рабочая программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля: слева – 2 см., вверху и справа -

1 см., внизу -1,5 см.; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Календарно - тематическое планирование представляется в виде таблицы. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных.

### 3.3. Структурные элементы СИПР:

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
<b>Титульный лист</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование ОО;</li> <li>- гриф принятия, утверждения СИПР;</li> <li>- Фамилия, имя обучающегося, для которого написана СИПР;</li> <li>- указание класса;</li> <li>- фамилия, имя и отчество учителя (ей), составителя СИПР;</li> <li>- название населенного пункта;</li> <li>- год разработки СИПР.</li> </ul> <p><b>(Приложение 1)</b></p>
<b>I. Пояснительная записка</b>	
1.1 Общие сведения о ребенке	<p>Содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Для обучающихся на дому: Диагноз; сведения о статусе ребенка-инвалида.</p>
1.2 Характеристика, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы	<p>Характеристика отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;</li> <li>- заключение ПМПК;</li> <li>- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;</li> <li>- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;</li> <li>- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;</li> <li>- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);</li> <li>- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);</li> <li>- выводы по итогам обследования: приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка -</li> </ul> <p>указать образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.</p>
1.3 Условия реализации потребности в уходе и присмотре	<p>Описывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая.</p> <p>Из АООП, вариант 2</p>
<i>В конце пояснительной записи следует указать: на основании какой или каких программ разработана СИПР.</i>	
<b>II. Содержание образования в условиях организации и семьи</b>	
2.1 Индивидуальный учебный план	<p>Составляется на основе утвержденного учебного плана образовательной организации.</p> <p>Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.</p> <p><b>(Приложение 2)</b></p> <p>В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены</p>

	<p>отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.</p> <p><b>Для обучающихся на дому:</b></p> <p><b>Лист согласования с родителями: (Приложение 3)</b></p> <p>В данном листе содержится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный учебный план для обучающегося и (или) воспитанника;</li> <li>- ФИО педагогов, которые ведут обучение;</li> <li>- индивидуальное расписание уроков, с указанием времени начала занятий;</li> <li>- подпись родителей, подтверждающая их ознакомление с учебным планом,</li> </ul> <p>расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации обучающегося и (или) воспитанника.</p>
2.2 Содержание образования в условиях организации и семьи	<p>Включает конкретные цели по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования базовых учебных действий;</li> <li>- нравственного развития;</li> <li>- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;</li> <li>- внеурочной деятельности;</li> <li>- сотрудничества организации и семьи обучающегося.</li> </ul> <p>Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) личностных результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).</p>
2.3 Программы по предметам: Содержание учебных предметов	<p>В данном разделе указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткая характеристика предмета;</li> <li>- цель, задачи, наименование разделов.</li> </ul> <p>(Из АООП, вариант 2)</p> <p>В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в данном разделе указываются какие предметы обучающийся будет осваивать из АООП, вариант 1 и дается ссылка, что содержание этих предметов отражено в Рабочей программе учебных предметов (курсов).</p>
Календарно-тематическое планирование	<p>В данном разделе указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделы учебной программы по предмету;</li> <li>- темы уроков;</li> <li>- количество часов, отведенных на освоение программного материала;</li> <li>- дата проведения уроков;</li> </ul> <p><b>(Приложение 4)</b></p> <p>КТП учитель составляет на основе содержания учебного предмета. Классный журнал заполняется в соответствии с КТП. В КТП даты по плану пишутся по годовому календарному графику (без праздничных дней).</p>
Предметные планируемые результаты	<p>Из АООП, вариант 2.</p> <p>Рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.</p>
Дидактический материал по предмету	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал и оборудование по предметам (включает в себя учебное оборудование, демонстрационный и раздаточный дидактический материал);</li> </ul>
2.4 Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	Перечисляются участники разработки СИПР.
<b>III. Технические средства и дидактический материал</b>	
3.1 Учебно-методическое обеспечение	Содержит:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- список основной учебно-методической литературы (должен содержать используемый учителем учебно-методический комплект с указанием программы, учебников и учебных пособий для обучающегося (рабочие тетради) с полными выходными данными литературы);</li> <li>- дополнительная литература (должна содержать методики по предметам, справочная литература и другие учебные пособия);</li> <li>- технические и электронные средства обучения.</li> <li>- интернет-ресурсы.</li> </ul>
<b>IV. Средства мониторинга и оценки динамики обучения</b>	
4.1 Средства мониторинга и оценки динамики обучения	Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Формы мониторинга разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на консилиуме экспертной группой (на междисциплинарной основе).

#### **IV. Порядок рассмотрения СИПР**

- 4.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании методического совета на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 31 августа. Результаты рассмотрения рабочей программы фиксируются в протоколе методического совета.
- 4.2. Руководитель ОО вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в ОО или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерной АООП, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.
- 4.3. При соответствии СИПР установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола заседания методического совета, на котором данная программа рассматривалась, после чего она (в двух экземплярах) согласовывается с заместителем директора по УР. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись. После утверждается директором не позднее 31 августа.
- 4.4. При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется учителем на рассмотрение методического совета.
- 4.5. СИПР хранится у педагога и заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.
- 4.6. Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы ОО, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОО.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Вятские Поляны»**

**ПРИНЯТО**  
на заседании методического  
совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » 20 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
учебно – воспитательной работе  
« \_\_\_\_ » 21 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор КОГОБУ ШОВЗ  
г. Вятские Поляны  
\_\_\_\_\_  
В.Ю.Решетников

**Приказ № \_\_\_\_\_**  
от « \_\_\_\_ » 20 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КЛАССА**

20 /20 учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КОГОБУ ШОВЗ  
г. Вятские Поляны  
\_\_\_\_\_ В.Ю.Решетников

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » 20 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной,

тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития,

в КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны

на 20 – 20 учебный год

, обучающегося класса

№	Учебная дисциплина	Кол-во часов	Учитель
1	Речь и альтернативная коммуникация	0,5	
2	Математические представления	0,5	
3	Окружающий природный мир	0,5	
4	Человек	0,5	
5	Окружающий социальный мир	0,5	
6	Музыка и движение	1	
7	Изобразительная деятельность	0,5	
8	Адаптивная физкультура	1	
9	Коррекционно-развивающие занятия	1	
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	

*Ознакомлены:*

Учитель: ФИО \_\_\_\_\_ – 4 часа \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_ - 2 часа \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

**Лист согласования с родителями**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**

<b>№</b>	<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Учитель</b>
1	Речь и альтернативная коммуникация	0,5	
2	Математические представления	0,5	
3	Окружающий природный мир	0,5	
4	Человек	0,5	
5	Окружающий социальный мир	0,5	
6	Музыка и движение	1	
7	Изобразительная деятельность	0,5	
8	Адаптивная физкультура	1	
9	Коррекционно-развивающие занятия	1	
<b>Всего:</b>	<b>6</b>		

Учитель: ФИО \_\_\_\_\_ – 4 часа  
ФИО \_\_\_\_\_ – 2 часа

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>ФИО</b> 13:45 1. Окр. прир. мир (0,5) 2. Адаптив. физ-ра (1) 3. Матем. предст. (0,5)	<b>ФИО</b> 13:45 1. Речь и альтер. комм. (0,5) 2. Человек (0,5) 3. Кор.-раз. зан (1)		<b>ФИО</b> 12:30 1. Окр. соц. мир (0,5) 2. Муз. и движ. (1) 3. Изобр. деят. (0,5)	

С учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации ознакомлены

(\_\_\_\_\_  
Подпись родителей      Расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

**Календарно-тематическое планирование**  
Количество часов в неделю 0,5, в год – 16 часов.

№	Содержание темы урока	Кол-во часов	Дата
<b>I четверть – 4 часа</b>			
1	Цвет, назначение предметов.	0,5	
2	Круг.	0,5	
3	Большой – маленький.	0,5	
4	Однаковые, равные по величине.	0,5	
5	Слева - справа.	0,5	
6	Квадрат.	0,5	
7	Длинный - короткий.	0,5	
8	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	0,5	
<b>II четверть – 4 часа</b>			
9	Треугольник.	0,5	
10	Широкий - узкий.	0,5	
11	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	0,5	
12	Прямоугольник.	0,5	
13	Высокий - низкий.	0,5	
14	Глубокий - мелкий.	0,5	
15	Впереди – сзади, перед, за.	0,5	
16	Первый – последний, крайний, после, следом.	0,5	
<b>III четверть – 4,5 часа</b>			
17	Толстый - тонкий.	0,5	
18	Сутки: день, ночь, утро, вечер. Рано - поздно.	0,5	
19	Давно - недавно. Сегодня - завтра, вчера, на следующий день.	0,5	
20	Шар.	0,5	
21	Тяжелый - легкий.	0,5	
22	Один – много, ни одного.	0,5	
23	Много – мало, несколько.	0,5	
24	Молодой - старый.	0,5	
25	Больше – меньше.	0,5	
<b>IV четверть – 3,5 часа</b>			
26	Число и цифра 1.	0,5	
27	Число и цифра 2.	0,5	
28	Число и цифра 3.	0,5	
29	Число и цифра 4.	0,5	
30	Число и цифра 5.	0,5	
31	Куб.	0,5	
32	Обобщающий урок.	0,5	