

* 1. Важнейшими принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся следует считать:

опору на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;

организацию социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

нравственный пример педагогического работника;

интегративность программ духовно-нравственного воспитания;

социальную востребованность воспитания;

поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

1. **Порядок возложения функций классного руководителя   
   на педагогического работника**

2.1. Возложение функций классного руководителя и освобождение   
от них осуществляется локальным актом руководителя общеобразовательной организации. Функции классного руководителя могут быть возложены только на педагогического работника.

2.2. Основанием для приказа руководителя общеобразовательной организации о возложении функций классного руководителя является заявление педагогического работника.

2.3. Прекращение выполнения функций классного руководителя осуществляется:

по инициативе работника;

по решению руководителя общеобразовательной организации;

в связи с прекращением трудовых отношений педагогического работника с общеобразовательной организацией.

1. **Цель и задачи деятельности классного руководителя**

3.1. Цель деятельности классного руководителя заключается   
в создании условий для развития личности обучающегося, его успешной социализации, а также в формировании условий для реализации систематической воспитательной работы в классе.

3.2. Задачами классного руководителя являются:

создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного   
на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм   
и видов травли, насилия, проявления жестокости;

формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих   
и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

формирование внутренней позиции личности обучающегося   
по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости   
и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

1. **Содержание деятельности классного руководителя**
   1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию   
      и социализации обучающихся в классе:

содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию   
и социализации;

содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование   
у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе   
с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения   
в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся   
в психологической помощи;

профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

формирование навыков информационной безопасности;

содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию   
у них познавательных интересов;

поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

* 1. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой:

изучение и анализ характеристик класса как микросоциума – уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой;

регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности   
и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

формирование ценностно-ориентационного единства в классе   
по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся,   
в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

* 1. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству   
в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов   
к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

регулярное информирование родителей (законных представителей)   
об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях,   
о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в выстраивании образовательного маршрута развития индивидуальных способностей и талантов ребенка в дополнительном образовании, в том числе с использованием регионального навигатора дополнительного образования.

* 1. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом:

взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов   
к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;

взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации   
и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом   
и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции   
в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся   
в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

взаимодействие с педагогом-организатором, библиотекарем, педагогами дополнительного образования   
по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного   
и асоциального поведения обучающихся;

взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологоми др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

* 1. Участие в осуществлении воспитательной деятельности   
     во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса;

участие в выстраивании образовательного маршрута развития индивидуальных способностей и талантов обучающихся.

1. **Права классного руководителя**

Классный руководитель имеет право:

самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС с умственной отсталсотью с учетом контекстных условий деятельности;

вносить на рассмотрение администрации общеобразовательной организации, педагогического совета, органов государственно-общественного управления предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности как   
от своего имени, так и от имени обучающихся класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов общеобразовательной организации в части организации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации и осуществлении контроля ее качества и эффективности;

самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся   
в воспитательных мероприятиях;

использовать (по согласованию с администрацией общеобразо-вательной организации) инфраструктуру общеобразовательной организации при проведении мероприятий с классом;

получать своевременную методическую, материально-техническую   
и иную помощь от руководства и органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации для реализации задач   
по классному руководству;

приглашать в общеобразовательную организацию родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с осуществлением классного руководства;

давать обязательные распоряжения обучающимся своего класса   
при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;

посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса;

защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников;

повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной   
с классным руководством.

1. **Документация классного руководителя**

К документации классного руководителя относится:

классный журнал (в бумажной форме) в части внесения в него   
и актуализации списка обучающихся (при использовании электронного журнала актуализация списка не требуется, так как данные сведения вносятся работником, ответственным за зачисление обучающихся);

план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством, требования к оформлению которого устанавливаются локальным нормативным актом общеобразовательной организации   
по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации.

1. **Меры стимулирования классного руководителя**

За выполнение функций классного руководителя устанавливается денежное вознаграждение согласно Положению об установлении доплат педагогическим работникам за выполнение работ, связанных   
с образовательным процессом и не входящих в круг основных обязанностей.

Размер дополнительного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя определяется органами государственной власти Российской Федерации и (или) Кировской области.

Нематериальное стимулирование классных руководителей осуществляется по следующим направлениям:

организационное стимулирование, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства (эффективные механизмы взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией общеобразовательной организации, система наставничества, организация методических объединений классных руководителей);

социальное стимулирование через привлечение классных руководителей к мероприятиям, направленным на профессиональное развитие и рост (наделение статусом наставника, руководителя методического объединения классных руководителей, предоставление возможности участвовать в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации, участие в других мероприятиях образовательного характера);

психологическое стимулирование через использование различных механизмов создания благоприятного психологического климата   
в педагогическом коллективе (создание условий для психологической разгрузки, создание условий для разрешения и предотвращения конфликтов);

моральное стимулирование через уважение со стороны всех участников образовательных отношений и социума с использованием всех форм поощрения деятельности классного руководителя (благодарность   
с занесением в трудовую книжку, награждение почетными грамотами   
и благодарственными письмами, выдача статусных знаков отличия, размещение фотопортретов на доске почета, размещение информации   
об успехах в СМИ и др.).

Критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству устанавливаются согласно приложению к настоящему Положению.

Приложение

к Положению

**КРИТЕРИИ**

**оценки эффективности деятельности педагогических работников**

**по классному руководству**

В соответствии с деятельностным подходом оценка степени выполнения воспитательных действий классного руководителя по каждому критерию осуществляется в баллах: 0,5; 0,75; 1:

0,5 – сформированность знаний, представлений о системе правовых ценностей гражданина России;

0,75 – сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся на основе приобретения опыта деятельности в условиях классного коллектива, школы;

1,0 – наличие опыта деятельности ученика вне школы (волонтерская/добровольческая деятельность, социальное проектирование, др.).

Помимо заместителя директора образовательной организации   
по учебно-воспитательной работе (далее - заместитель директора по УВР)   
и родителей (законных представителей) обучающихся, данный подход позволяет осуществлять самоанализ воспитательной работы классным руководителем. Определение уровня эффективности деятельности классного руководителя на основе обобщения баллов относится к компетенции заместителя директора по УВР или представителя аналитического отдела учреждения (аудитора).

Таким образом, предлагаемый подход дает возможность администрации образовательной организации осуществлять контроль за деятельностью классного руководителя достаточно простым и легким для сравнения способом; дает возможность оценить работу классного руководителя родителям (законным представителям) обучающихся и провести самоанализ педагогом. Критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство представлены   
в таблицах 1; 2. Следующим этапом оценки деятельности классного руководителя будет выявление уровня воспитанности обучающихся.

Таблица 1

**Критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки воспитательной работы** | **Критерии оценки деятельности классного руководителя** | **Оценка эффективности деятельности классного руководителя** | | | **Средний балл** |
| **Классный руководитель** | **Зам. директора УВР** | **Родитель** |
| 1. Личностно-ориентированная деятельность  по воспитанию  и социализации обучающихся  в классе | Содействие повышению дисциплинированности |  |  |  |  |
| Содействие повышению академической успешности |  |  |  |  |
| Обеспечение включенности  в воспитательное мероприятие обучающихся |  |  |  |  |
| Содействие успешной социализации |  |  |  |  |
| Знание психологических особенностей и психо-логическая поддержка обучающихся |  |  |  |  |
| Осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося |  |  |  |  |
| Выявление  и поддержка обучающихся  в трудной жизненной ситуации |  |  |  |  |
| Выявление  и поддержка обучающихся, нуждающихся  в психологической поддержке |  |  |  |  |
| Знание социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания |  |  |  |  |
| Профилактика наркотической  и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ |  |  |  |  |
| Формирование навыков информационной безопасности |  |  |  |  |
| Содействие формированию мотивации к обучению у детей с низкими результатами |  |  |  |  |
| Поддержка талантливых обучающихся |  |  |  |  |
| Обеспечение прав  и интересов обучающихся |  |  |  |  |
|  | Максимальное вовлечение обучающихся  в дополнительное образование |  |  |  |  |
| **Итого по блоку (mаx 15)** | |  |  |  |  |
| 2. Деятельность по воспитанию  и социализации обучающихся как группы | Изучение и анализ характеристик класса |  |  |  |  |
| Формирование благоприятного социально-психологического климата классного коллектива |  |  |  |  |
| Формирование ценностно-ориентационного единства в классе |  |  |  |  |
| Организация  и поддержка всех  форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся |  |  |  |  |
| Выявление и коррекция деструктивных отношений |  |  |  |  |
| Профилактика девиантного  и асоциального поведения |  |  |  |  |
| **Итого по блоку (mаx 6 )** | |  |  |  |  |
| 3.Осуществление воспитательной деятельность во взаимодействии с родителями | Привлечение родителей  к сотрудничеству |  |  |  |  |
| Регулярное информирование родителей |  |  |  |  |
| Координация взаимосвязи родителей с другими участниками взаимоотношений |  |  |  |  |
| Содействие повышению педкомпетентности родителей |  |  |  |  |
| **Итого по блоку (4)** |  |  |  |  |
| 4. Осуществление воспитательной деятельности  во взаимодействии с педагогическим коллективом | Взаимодействие  с членами педагогического коллектива |  |  |  |  |
| Взаимодействие  с администрацией общеобразовательной организации |  |  |  |  |
| Взаимодействие  с педагогом-психологом, социальным педагогом  и педагогами дополнительного образования |  |  |  |  |
| Взаимодействие  с учителями-предметниками |  |  |  |  |
| Взаимодействие  С педагогом- организатором, -библиотекарем, |  |  |  |  |
| Взаимодействие  с субъектами образовательной организации по вопросам профилактики девиантного  и асоциального поведения обучающихся |  |  |  |  |
| Взаимодействие  с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации |  |  |  |  |
| **Итог по блоку (8)** |  |  |  |  |
| 5.Взаимодействие с социальными партнерами | Участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся |  |  |  |  |
| Участие в организации мероприятий в рамках социально­педагогичес-кого партнёрства |  |  |  |  |
| Участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска,  с привлечением внешних социальных партнеров |  |  |  |  |
| **Итого по блоку (3)** |  |  |  |  |
| ИТОГО **(mаx 36)** | |  |  |  |  |

Таблица 2

**Определение уровня эффективности деятельности классного руководителя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки воспитательной работы** | **Максимальное количество баллов по блоку** | **Итоговые баллы по блоку** | **Уровень эффективности** |
| 1 | Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию  и социализации обучающихся  в классе | 14 |  | - |
| 2 | Деятельность по воспитанию  и социализации обучающихся  как группы | 6 |  | - |
| 3 | Осуществление воспитательной деятельность во взаимодействии  с родителями | 4 |  | - |
| 4 | Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии  с педагогическим коллективом | 8 |  | - |
| 5 | Взаимодействие с социальными партнерами | 3 |  | - |
|  | Итого | 35 |  | - |
| Уровень эффективности деятельности работы классного руководителя  0-17 баллов – низкий уровень  18-26 баллов – средний уровень  27–36 баллов – высокий уровень | | | |  |

Конечным результатом эффективности воспитательной деятельности классного руководителя является уровень воспитанности обучающихся.   
Для оценки уровня воспитанности обучающихся рекомендуем следующие подходы и методики.

**Подходы к оценке уровня воспитанности обучающихся**

Психологами, дидактами и методистами рекомендуется использовать следующие показатели воспитанности:

отношение школьников к обществу, трудовой деятельности, отдельным людям (В.А. Яковлев, А.С. Белкин и др.);

активная жизненная позиция (Т.Н. Мальковская, Н.Ф. Родионова);

направленность личности ([Л.И. Божович](https://studopedia.ru/10_192679_teoriya-razvitiya-lichnosti-li-bozhovich.html), Т.Е. Конникова, З.И. Васильева, А.В. Зосимовский и др.);

сознательная саморегуляция поведения и самоорганизации деятельности в отношении к учебному труду, физическому труду, к людям, общественно-политическим событиям (Н.П. Капустин, М. Шилова и др.);

согласованность между нравственными знаниями, убеждениями   
и поведением (А.К. Маркова, Н.Е. Щуркова).

создание воспитательной среды, организации самодеятельности школьника (Л.И. Новикова, Н.И. Селиванова).

**Определение уровня воспитанности обучающихся**

Для выявления уровня воспитанности обучающегося рекомендуем воспользоваться модифицированной методикой оценки уровня воспитанности ученика на примере разработок Н.П. Капустина.   
В соответствии с этой методикой на каждого ученика готовится индивидуальная анкета. Учащимся не сообщается, что анкета служит   
для измерения уровня воспитанности.

Обучающиеся знакомятся с содержанием анкеты, обсуждают ее.   
В анкете много позиций, требующих большой разъяснительной работы классного руководителя по формированию у детей понятий и представлений.

Разъяснив обучающимся смысл анкет, классный руководитель объясняет правила оценивания ответов:

отметка «5» ставится тогда, когда отношение или качество личности, отмеченное в анкете, постоянно;

отметка «4»: отношение или качество проявляются часто, но не всегда;

отметка «3»: указанное отношение, качество проявляются редко;

отметка «2»: отношение, качество не проявляются никогда;

Учащиеся во время классного часа выставляют себе отметки по всем показателям, затем им разрешается взять анкеты домой и попросить родителей провести оценивание. Предварительно на классном родительском собрании родителям сообщается методика оценивания. В случае, если родитель или классный руководитель затрудняются оценить то или иное качество, отметка не ставится. После родителей оценки выставляет классный руководитель.

Затем все отметки за каждый показатель складываются, и сумма делится на их число. Получается средний балл за каждый критерий. В результате получают 6 средних отметок, по 6 критериям.

Сложив все средние баллы, получают общую сумму баллов ученика   
за данный год обучения. Ученик, набравший наибольшую сумму, в рейтинге классного коллектива занимает первое место, а тот, кто набрал меньшую сумму, – последнее. Все остальные располагаются между этими двумя позициями.

Анкеты сохраняются, чтобы на следующий учебный год сравнить результаты за прошедший год с новыми показателями.

Можно использовать иную систему оценивания: в 5-9-х классах вместо отметки «5» ставить «в» (есть всегда); вместо «4» – букву «ч» (часто);   
вместо «3» – букву «р» (редко); вместо «2» – букву «н» (нет этого качества).

В 10-11-х классах классный руководитель оценивает учащихся вместе с экспертной группой (2 учащихся класса и 2 учителя). В этих классах можно оценивать несколько иначе – в уровневом эквиваленте:

высокий – «в» (мне присуще данное свойство, качество);

средний – «с» (думаю, что это мне свойственно, но не всегда я этому следую);

низкий уровень – «н» (я не знаю, свойственно ли мне это вообще);

буквой «о» – отрицательный (я занимаю противоположную позицию; зачем мне это нужно, если я занимаю противоположную позицию, т.е. думаю иначе и поступаю в соответствии с этим).

В начальной школе уровень воспитанности самим ребенком определяется только со 2-го класса. В 1 классе уровень воспитанности определяется со слов родителя и учителя.

**Определение уровня воспитанности обучающихся в 2-4 классах (самооценка)**

**Оценка результатов:**

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда не проявляется

Таблица 3

**Определение уровня воспитанности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемый критерий** | **Я оцениваю себя** | **Меня оценивает учитель** | **Итоговые оценки** |
| 1. **Любознательность:**   - мне интересно учиться |  |  |  |
| - я люблю читать |  |  |  |
| - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы |  |  |  |
| - я всегда выполняю домашнее задание |  |  |  |
| - я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| 1. **Прилежание:**   - я старателен в учебе |  |  |  |
| - я внимателен |  |  |  |
| - я самостоятелен |  |  |  |
| - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь  за помощью |  |  |  |
| - мне нравится самообслуживание в школе и дома |  |  |  |
| 1. **Отношение к природе:**   - я берегу землю |  |  |  |
| - я берегу растения |  |  |  |
| - я берегу животных |  |  |  |
| - я берегу природу |  |  |  |
| 1. **Я и школа:**   - я выполняю правила для учащихся |  |  |  |
| - я выполняю правила внутришкольной жизни |  |  |  |
| - я добр в отношениях с людьми |  |  |  |
| - я участвую в делах класса и школы |  |  |  |
| - я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| 1. **Прекрасное в моей жизни:**   - я аккуратен и опрятен |  |  |  |
| - я соблюдаю культуру поведения |  |  |  |
| - я забочусь о здоровье |  |  |  |
| - я умею правильно распределять время учебы и отдыха |  |  |  |
| - у меня нет вредных привычек |  |  |  |
| 1. **Я и Родина**   - я активно участвую в общественных движениях, организую акции и мероприятия, посвященные моей малой Родины и страны вне своей школы (волонтерство, проектная деятельность)  - я занимаюсь исследовательской работой  - я участвую в мероприятиях, посвященных моей малой Родине и стране (внутри школы)  – я изучаю краевеведение, историю своей страны (уроки, внеурочная деятельность) |  |  |  |

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл является условным определением уровня воспитанности.

Далее учитель заполняет сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса (таблица 1 Приложения 1).

**Схема экспертной оценки уровня воспитанности**

Схема предназначена для использования классными руководителями

и включает для оценки 7 качеств личности:

*1. Любознательность*

*2. Трудолюбие*

*3. Бережное отношение к природе*

*4. Отношение к школе*

*5. Красивое в жизни школьника*

*6. Отношение к себе*

*7. Я и Родина.*

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл является условным определением уровня воспитанности.

Таблица 4

**Нормы оценок уровня воспитанности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Уровень |
| 4.5-5 | Высокий |
| 4-4.4 | хороший (выше среднего) |
| 2.9-3.9 | средний |
| 2-2.8 | низкий |

**Характеристика исследуемых качеств обучающихся**

1 шкала. Любознательность

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Характеристика |
| 5 | Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки. |
| 4 | На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме. |
| 3 | Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашнем заданием |
| 2 | Интереса к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие |
| 1 | Учиться не хочет. Оценками не интересуется |

2 шкала. Трудолюбие

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Характеристика |
| 5 | Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе. |
| 4 | Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе. |
| 3 | Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе. |
| 2 | Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает. |
| 1 | Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя |

3 шкала. Бережное отношение к учебе

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Характеристика |
| 5 | С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу. |
| 4 | Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу |
| 3 | К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит |
| 2 | За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе. |
| 1 | Проявляет негативное отношение ко всему живому. |

4 шкала. Отношение к школе

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Характеристика |
| 5 | Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы. |
| 4 | Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени. |
| 3 | Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя. |
| 2 | Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует |
| 1 | Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие |

5 шкала. Красивое в жизни школы

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Характеристика |
| 5 | Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив. |
| 4 | Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут. |
| 3 | Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом. |
| 2 | Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов. |
| 1 | Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым. |

6 шкала. Отношение к себе

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Характеристика |
| 5 | Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек. |
| 4 | Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек |
| 3 | Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки. |
| 2 | Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук. |
| 1 | Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти. |

7 шкала. Я и Родина

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Характеристика |
| 5 | Участвует и организует акции и мероприятия, посвященные малой Родины и стране вне своей школы (проектная деятельность) |
| 4 | Занимается исследовательской работой |
| 3 | Участвует в мероприятиях, посвященных моей малой Родине и стране (внутри школы) |
| 2 | Изучает краеведение, историю своей страны (уроки, внеурочная деятельность) |

**Определение уровня воспитанности обучающихся в 5-11 классах (самооценка)**

При определении уровня воспитанности обучающихся 5-11 классов рекомендуем воспользоваться следующими критериями оценки:

1. Сформированность знаний, представлений о системе правовых ценностей гражданина России – 3 балла;

2. Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России (необходимость исследовательской деятельности в области изучения гражданского общества и правового государства, практики муниципального управления и общественного самоуправления страны и мира, значение научных знаний в области прав человека и гражданина, участие в правовой олимпиаде, школе правовых знаний), деятельность внутри класса, школы –   
4 балла;

3. Наличие опыта деятельности ученика вне школы на основе системы ценностей гражданина России (волонтерская/добровольческая деятельность, социальное проектирование) – 5 баллов.

Таблица 5

**Определение уровня воспитанности обучающихся 5-11 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемый критерий** | **Я оцениваю себя** | **Меня оценивает учитель** | **Итоговые оценки** |
| 1. **гражданское, правовое воспитание**   знание актуальных потребностей современного российского общества  и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом сообществе, знание Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, актуального законодательства  в области прав человека;  деятельность в области правового просвещения (участие в конкурсах, акциях, олимпиадах, турнирах) |  |  |  |
| 1. **патриотическое воспитание и воспитание российской идентичности**   обеспечение развитости патриотических чувств и гражданской солидарности, участие в деятельности юнармии, кадетского движения, игры «Зарница», военно-спортивных игр и соревнований, музеев боевой и трудовой славы, краеведческих музеев и др. |  |  |  |
| 1. **духовное и нравственное воспитанию на основе российских традиционных ценностей**   изучение предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» или «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках ФГОС для обеспечения знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;  достижение национального воспитательного идеала и обеспечение развития нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций |  |  |  |
| 1. **приобщение обучающихся к культурному наследию**   обеспечение знаний в области культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, на основе с традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры;  поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций, повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития |  |  |  |
| **5) популяризация научных знаний среди детей**  реализация модели научно-практического образования, сочетающего  в себе исследовательскую, проектную деятельность, детское научно-техническое творчество на основе изучения традиций отечественной и зарубежной науки, детского изобретательства, участия женщин и девочек  в науке (Программа ЦУР) |  |  |  |
| 1. **физическое воспитание и формированию культуры здоровья**   поддержка, укрепление мотивации к здоровьесбережению, здоровье формированию;  знания, умения, компетенции в области культуры питания, тренировки тела, экологии человека |  |  |  |
| 1. **трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**   подготовка обучающихся региона к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору и построению своей дальнейшей карьерной траектории с учетом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе, в том числе в рамках осуществления комплекса мер по продвижению профессионального мастерства наставников и практик обмена опытом для обучающихся;  участие в профессиональных чемпионатах, проекте «Билет в будущее» и др. |  |  |  |
| 1. **экологическое воспитание**   обеспечение прав человека на развитие, личностное самоопределение и самореализацию в области экологии человека, среды;  участие в движении «Эколята», работе школьных лесничеств, юннатов, экоконкурсов и др.;  участие в международной образовательной программе «Эко/школа-Зеленый флаг» и др. |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_**